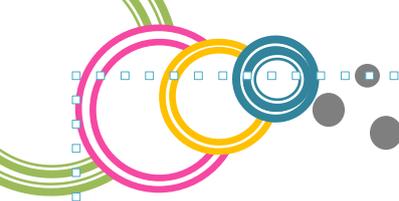


The background features a series of vibrant, flowing ribbons in shades of pink, blue, green, and orange. Interspersed among these ribbons are several rings of varying colors (pink, green, orange, blue) and sizes, some of which are arranged in a descending sequence from left to right. The overall aesthetic is clean, modern, and optimistic.

GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS/AS CON AUTISMO: ¿Cómo motivar a mi hijo?



Redacción: Sandra García Gutiérrez, Vanesa Martínez Franco

Coordinación y revisiones: María Merino Martínez, Mirian Moneo

ISBN 10: 84-697-0604-7

ISBN 13: 978-84-697-0604-6

Nº REGISTRO: 201443250

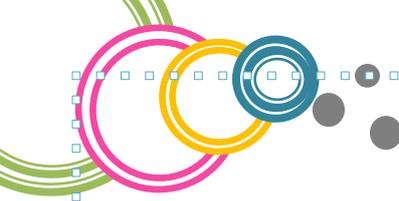


¿Qué entendemos por motivación?

La motivación es el interés o la predisposición a hacer algo, que surge de manera externa (por ej. Dinero, reconocimiento, premios) o interna (deseo de autorrealización, el deseo de conocimiento, el placer...) para profundizar en un conocimiento o realizar actividades de la vida. Según la Real Academia Española: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Está directamente relacionada con los sentimientos y los deseos, por ello debemos tener en cuenta que es distinta en cada persona. Cómo motivar a nuestros hijos o alumnos resulta una tarea complicada porque no existen “recetas mágicas” que permitan asegurar el mantenimiento de esa motivación.





Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las siguientes capacidades:

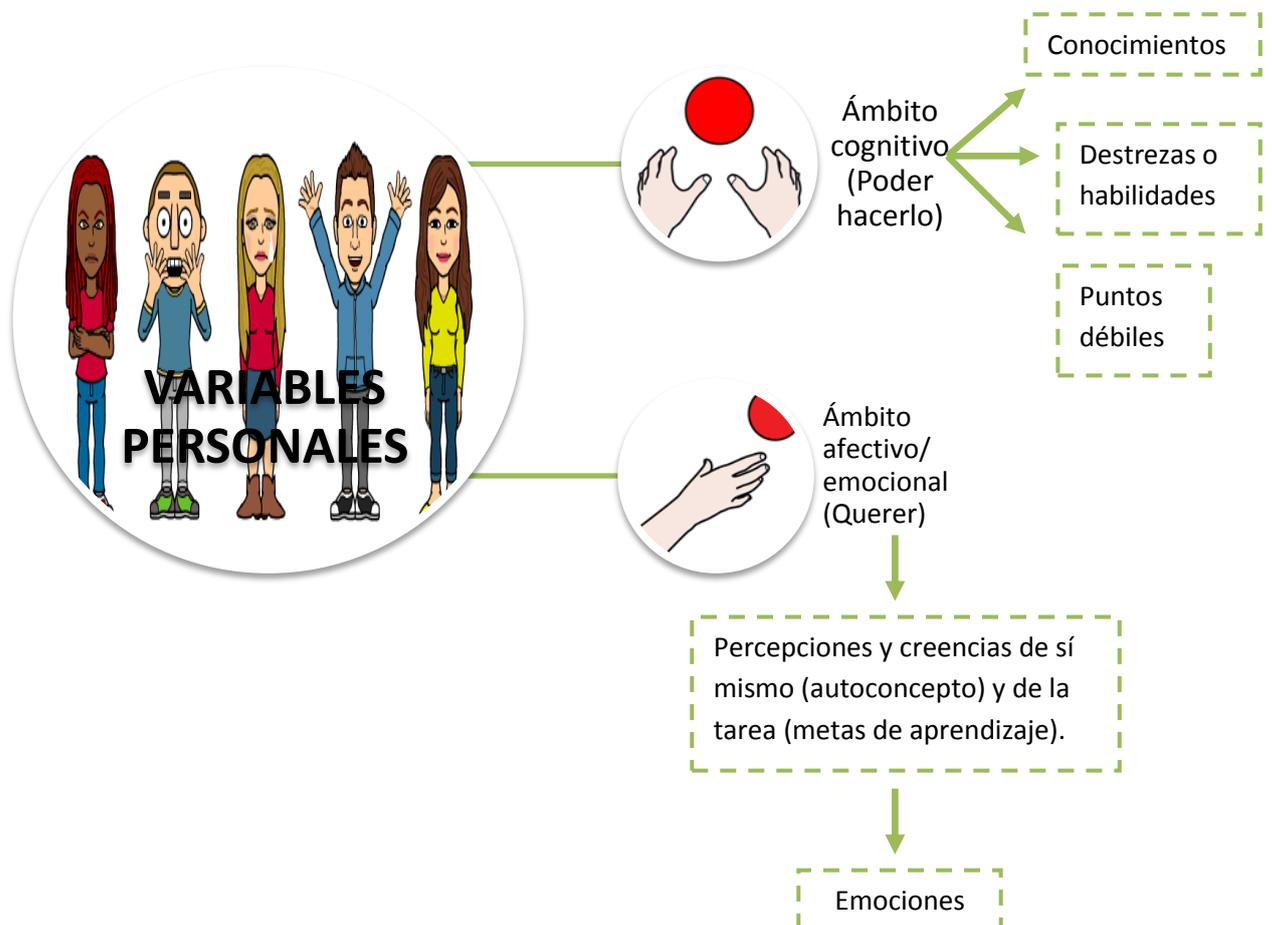
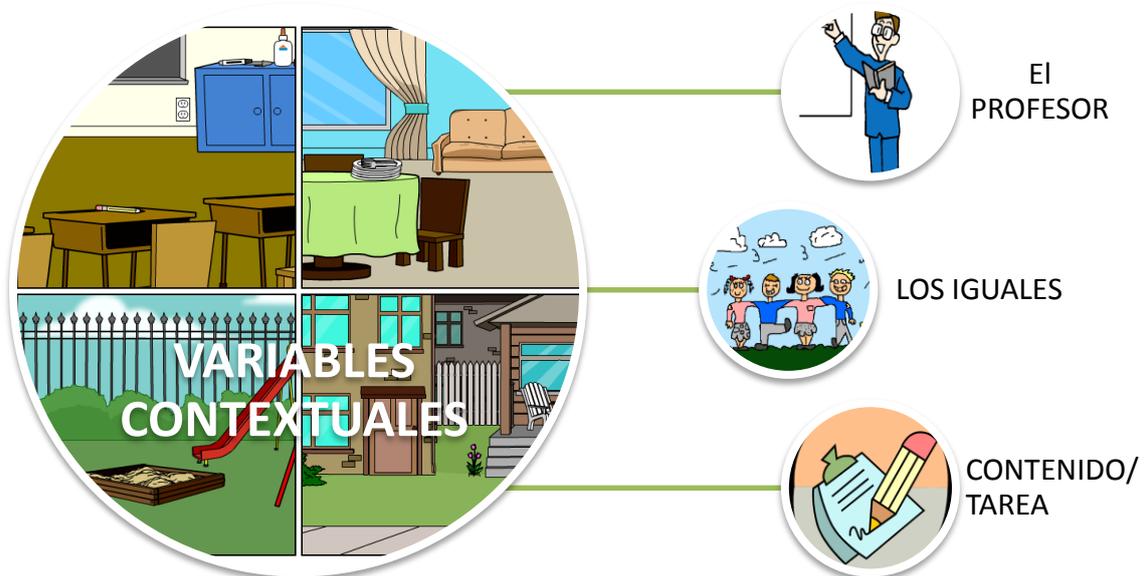


Uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la **MOTIVACIÓN**.

Algunas de las consecuencias de la desmotivación son:



Existen distintas variables que inciden en la motivación del niño:



Pautas motivacionales para personas con TEA

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Jorge tiene 12 años, es un niño con autismo y se encuentra escolarizado en un colegio ordinario, está en sexto de primaria y le encantan los aviones, de mayor dice que quiere ser piloto.

En clase los profesores le tratan bien, sobre todo su tutora, Carmen, aunque a veces no sabe muy bien cómo actuar con él en determinadas situaciones.

En cuanto a sus compañeros, Jorge tiene un gran amigo, Pedro, pero el resto de sus compañeros no le hacen mucho caso.

Jorge está presentando últimamente problemas en la escuela, sus notas están bajando y si sigue así es probable que repita, sus padres están preocupados, a su hijo le encantan las matemáticas y las ciencias pero el resto de asignaturas las saca a duras penas.

Lo primero que se plantean sus padres es ¿Desde cuándo se encuentra Jorge desmotivado en su colegio? ¿Ha sido una cosa repentina? Pensando y observando a su hijo sus padres se dan cuenta de que las notas de su hijo han sufrido un deterioro progresivo, y de que esto podría deberse a:

FALTA DE AMIGOS

FALTA DE INCENTIVOS PARA ESTUDIAR

FALTA DE COMPRENSIÓN

Para aumentar la motivación de Jorge, sus padres se plantean en primer lugar crearle un plan de estudios, por ejemplo:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	Colegio	Colegio	Colegio	Colegio	Colegio
14:00	Ir a casa				
14:30	Comer	Comer	Comer	Comer	Comer
15:00	Descansar	Descansar	Descansar	Descansar	Descansar
16:00	Estudiar	Estudiar	Estudiar	Estudiar	Estudiar
17:30	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
18:00	Estudiar	Estudiar	Estudiar	Estudiar	Estudiar
19:00	Recompensa	Recompensa	Recompensa	Recompensa	Recompensa
20:00	Rato libre				

Además se plantean añadirle una recompensa, esta recompensa puede ser en un principio ver un vídeo de aviones, o jugar a su juego favorito.

Se le deben plantear al niño unos objetivos a conseguir por día, los objetivos deberán ser concretos y precisos para que no se dé lugar a equívocos, y una recompensa por ejemplo:

OBJETIVOS:

- Hacer toda la tarea que me han mandado en el día.
- Estudiarme el tema de lengua.
- Repasar lo que hemos dado en el día.

RECOMPENSA:

Ver la película de aviones antes de cenar.

ADVERTENCIA

Esta recompensa a medida que el niño vaya progresando se deberá ir sustituyendo, poco a poco, por refuerzos verbales, si no se sustituye, el niño aprenderá que por cada cosa que haga le tienen que dar algo a cambio.

De este modo y pasado un tiempo, los padres de Jorge vieron como las notas de su hijo iban subiendo y al final pudo pasar de curso sin complicaciones.

ESTRATEGIAS

1. Preguntarse desde cuándo presenta el niño estos problemas, ¿es algo repentino, o ha sido algo progresivo?
2. Desarrollar un plan de estudio y un plan de apoyo al estudio (ayudas visuales, temporizador...)
3. Introducir dentro de ese plan de estudio una recompensa.
4. Quitar esa recompensa progresivamente y dejarla para otros momentos.
5. Realizar pequeños descansos si el niño lo precisa.
6. Introducir estrategias de autoinstrucción (autoverbalizaciones)
7. Empezar siempre por las asignaturas que menos le gustan, excepto en el caso de que esto le genere ansiedad.



MOTIVACIÓN PARA RELACIONARSE ENTRE IGUALES

Lola es una niña de 7 años, Lola es una niña con autismo que se encuentra escolarizada en un centro educativo ordinario, a Lola la encanta ir al cole, pero no se relaciona con otros niños, le encantaría tener amigos pero le da miedo hablar con ellos y que puedan rechazarla, esto hace que la mayor parte del tiempo juegue sola, Lola tiene mucha imaginación y se refugia en Peter y Luis, sus amigos imaginarios, para no sentirse tan sola.

Sus padres están preocupados, Lola necesita hacer amigos, para ello sus padres deciden proponerle unos objetivos que a medida que ella vaya cumpliendo irán aumentando en dificultad.



ADVERTENCIA: Para definir los objetivos que queremos que el niño consiga será necesario concretar las conductas que le vamos a enseñar, de manera clara e inequívoca, para que todos entendamos lo mismo.

OBJETIVOS

- Que Lola diga “Hola” a los niños de su clase.
- Que Lola pregunte a otros niños “¿Cómo estás?”
- Que Lola responda cuando otros niños la pregunten “¿Cómo estás?”.
- Que Lola proponga un juego a otros niños.

Cada vez que Lola consiga cumplir uno de estos objetivos los padres de Lola llevarán a cabo un refuerzo positivo, este refuerzo puede ser:

REFUERZOS POSITIVOS



Los padres de Lola en este caso utilizaron los refuerzos materiales, más concretamente cromos de su colección favorita, para que esto funcione sus padres le dan este refuerzo **inmediatamente después** de que Lola cumpla un objetivo.

Sus padres ven como Lola va progresando pero son conscientes de que para que esto funcione correctamente deberán ir sustituyendo progresivamente estos refuerzos materiales por refuerzos sociales (abrazos, refuerzos verbales,..).

De este modo sus padres lograron que poco a poco Lola fuese relacionándose con los otros niños.

ESTRATEGIAS

1. Para poder conseguir los objetivos en un primer momento refuerza al niño.
2. Cuando vaya adquiriendo la conducta, refuerza de manera intermitente, solo de vez en cuando.
3. No dejes nunca de utilizar reforzadores sociales o actividades en algunas ocasiones, porque las conductas que no reciben refuerzo se extinguen o desaparecen.
4. Participa del aprendizaje ensayando o relatando a través de historias sociales o simulaciones con muñecos.



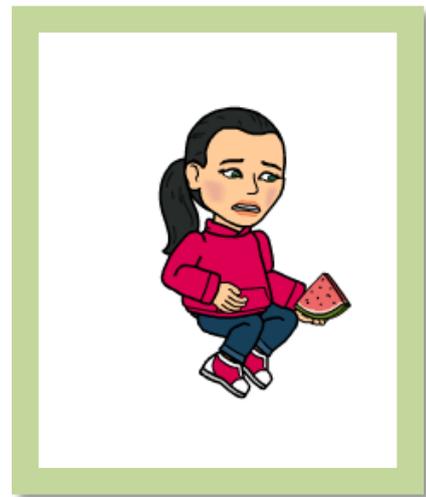
MOTIVACIÓN PARA COMER BIEN Y REALIZAR PETICIONES DE MANERA ADECUADA

Virginia tiene 6 años, es una niña con autismo, a Virginia no le gustan nada las verduras ni las frutas ni mucho menos el pescado, y cada vez que sus padres ponen para comer alguno de estos alimentos ella se pone a llorar.

Sus padres ven que su hija no tiene ningún interés por probar ningún tipo de alimento nuevo, por ello, preocupados, deciden probar algo nuevo, comenzaron poniéndole una porción de un alimento que no le gustaba, en este caso utilizaron un trozo de tomate natural, y si se lo comía a cambio podría hablar al finalizar la comida de su serie favorita y aprendería a cocinar platos con los ingredientes que ella elija, es decir, utilizar una actividad desagradable, que no le gusta ni le interesa con otra agradable, en ese orden, de ese modo Virginia iría probando poco a poco nuevos alimentos.

ESTRATEGIAS

1. Se debe elegir algo que realmente interese al niño.
2. La actividad que el niño quiera realizar sólo se puede llevar a cabo una vez que haga lo que le hemos pedido.
3. En un principio se le debe dar algo que le interese siempre e inmediatamente después de que haga lo que le pedíamos.
4. La actividad reforzante con el tiempo pasará a ser realizada sólo de vez en cuando.
5. Si no lo realiza correctamente no obtiene ningún refuerzo, se le retira el plato sin comentarios ni enfados.



De este modo los padres de Virginia, aunque al principio costase un poco, consiguieron que día a día su hija fuese tomando cada vez más alimentos nuevos, y ella misma descubrió que había muchos que le gustaban.

No obstante, y aunque consiguieron eliminar en parte el problema de la alimentación, seguían teniendo otro problema importante, ya que cada vez que Virginia quería obtener algo lo pedía llorando, había aprendido a manifestar sus quejas en forma de llanto.

Sus padres decidieron que la mejor opción era retirarla su atención cuando realizaba peticiones de este modo, pero si estaban muy pendientes de atenderla cuando hablaba de manera adecuada, y le daban alternativas positivas de cómo esperar que les pida las cosas para que tuviera un referente o ejemplo. Al principio el llanto se hizo más persistente, ya que ella esperaba poder recibir así la atención a la que estaba acostumbrada. Necesitó un tiempo para reaprender que únicamente la prestarían atención si expresaba sus peticiones de manera verbal, pero finalmente lo consiguió.

ESTRATEGIAS

1. Debemos de ser conscientes de que en un primer momento la conducta que queremos eliminar puede empeorar. No es extraño que el niño insista o acentúe su comportamiento en intensidad.
2. Necesitará un tiempo para reaprender que nuestra atención se da a su conducta verbal y no a su llanto.
3. Se trata de hacerle ver que cuando llora no entendemos lo que nos pide.
4. No atenderemos cuando el niño llora pero si cuando nos pide algo de manera adecuada.



MOTIVACIÓN PARA NO SER SIEMPRE EL CENTRO DE ATENCIÓN

Raúl es un niño de 10 años, que tiene autismo, a Raúl le encanta que le hagan caso y se siente muy mal cuando esto no ocurre, a Raúl le encantan los cuentos, sobre todo que sus papás le lean, si por él fuera le estarían leyendo durante todo el día.

Raúl tiene dos primos, uno de 5 años y otro de 7, todos los sábados ellos van a su casa, y Raúl siente que sus papás le hacen más caso a ellos que a él y que quieren más a sus primos que a él, por eso cuando se siente desatendido se pone a gritar y le da una pataleta, sus padres intentan explicarle de manera verbal que no se puede comportar así, como esto no funciona intentan retirarle su atención, pero esto hace que Raúl se enfade más y encima no les deja seguir con su actividad.

Al ver que todas las semanas pasaba lo mismo un día sus padres decidieron dejarle un tiempo fuera, durante un corto periodo de tiempo (de 1 a 5 minutos), de las actividades y personas con las que estaba en ese momento. En estas ocasiones antes de aislarle le contaban que era lo que ellos querían que él hiciera, lo que no y porqué. Al cabo de dos minutos le iban a buscar sin recriminarle nada de lo que había hecho anteriormente, con actitud positiva y proponiéndole hacer algo que a Raúl le resultase motivante, normalmente leer un cuento todos juntos. Al principio Raúl seguía teniendo pataletas así que sus padres tenían que utilizar la misma técnica de tiempo fuera, pero siempre durante cortos periodos de tiempo y seguida de una actitud positiva por parte de sus padres, reforzándole que se hubiese tranquilizado de este modo Raúl fue entendiendo que no debía comportarse así.

ESTRATEGIAS

1. El lugar de aislamiento debe ser un lugar neutro de la casa, no muy atractivo pero que no le produzca temor.
2. Solo lo utilizaremos después de haber explicado al niño que es lo que no queremos que haga y porqué.
3. Se debe realizar tantas veces como sea necesario, hasta que desaparezca la conducta.
4. Pasados unos minutos le iremos a buscar para intentar incorporarle a alguna actividad que el conozca y le dé seguridad.



Resumen de las estrategias utilizadas

CASO DE JORGE: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE



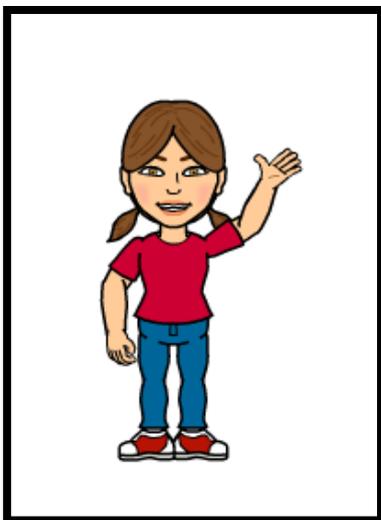
Crear un plan de estudios y un plan de apoyo al estudio

Cuestionarse cuál es el motivo del bajo rendimiento escolar

Utilización de refuerzos positivos

Introducir estrategias de autoinstrucción

CASO DE LOLA: MOTIVACIÓN PARA RELACIONARSE ENTRE IGUALES

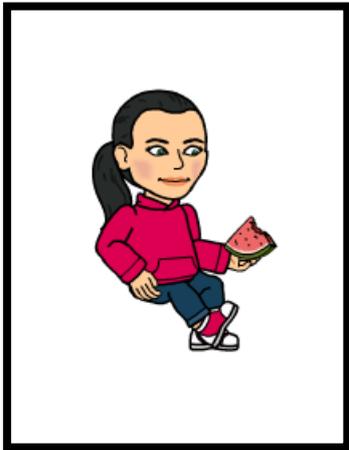


Plantea objetivos concretos

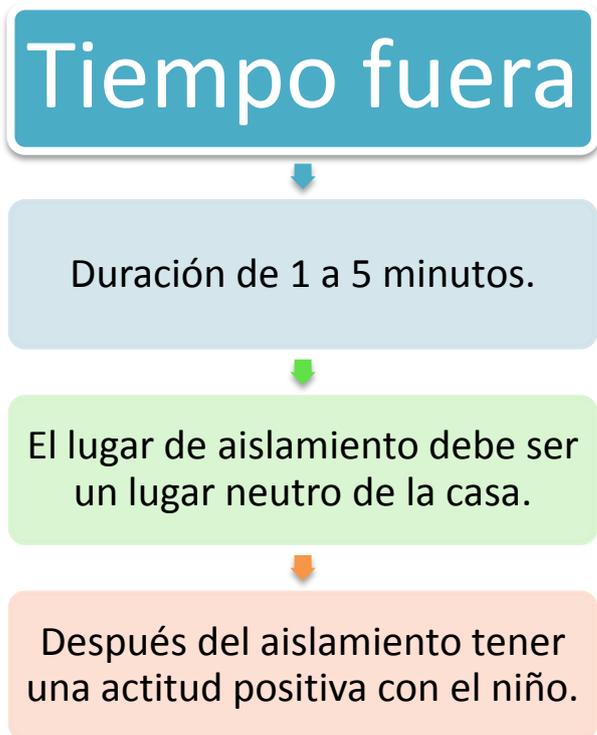
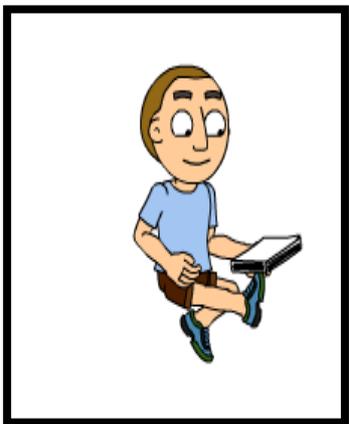
Utiliza reforzadores sociales

Participa del aprendizaje con historias sociales o simulaciones con muñecos

CASO DE VIRGINIA: MOTIVACIÓN PARA COMER BIEN Y REALIZAR PETICIONES DE MANERA ADECUADA



CASO DE RAÚL: MOTIVACIÓN PARA NO SER SIEMPRE EL CENTRO DE ATENCIÓN



Las autoinstrucciones

Son autoverbalizaciones, que conllevan instrucciones u órdenes, que nos damos a nosotros mismos, para dirigir nuestra actuación (“voy a ponerme a estudiar”, “no puedo seguir corriendo”, etc.).



Estas verbalizaciones dirigidas a uno mismo (decirse algo a sí mismo), nos ayudan a conseguir objetivos, a dirigir, a apoyar, a frenar o a mantener comportamientos que se están llevando a cabo o que se desean modificar o ejecutar.

El procedimiento para aprender a usar las autoinstrucciones sería el siguiente:

1º- El papá o la mamá actúan como modelo y llevan a cabo una tarea mientras se hablan a sí mismos en voz alta sobre lo que están haciendo.

2º- El niño lleva a cabo la misma tarea del ejemplo propuesto por papá o mamá, bajo la dirección de las instrucciones de las instrucciones que ellos le den.

3º- El niño lo vuelve a hacer mientras se dirige a sí mismo en voz alta.

4º- Ahora el niño lleva a cabo la tarea de nuevo, pero sólo verbalizando en un tono muy bajo.

5º- El niño guía su propio comportamiento a través de autoinstrucciones internas, mientras va desarrollando la tarea.

Algunas estrategias para entrenar en el aprendizaje de autoinstrucciones son:

TARJETAS FLASH

Son frases de afrontamiento escritas en cartulinas de un tamaño tal que podamos verlas en nuestra habitación, en nuestra casa, en nuestra agenda, en nuestra cartera... cada vez que nos acostemos o en cualquier otro sitio que hayamos elegido. Algunas frases serían:

Todo es cuestión de practicar ¡Lo voy a conseguir!

Lo más importante es haber comenzado, ¡no voy a abandonar ahora!

Sólo con intentarlo me voy a encontrar mejor, ¡quiero seguir mejorando!

PANELES DE AUTOINSTRUCCIONES



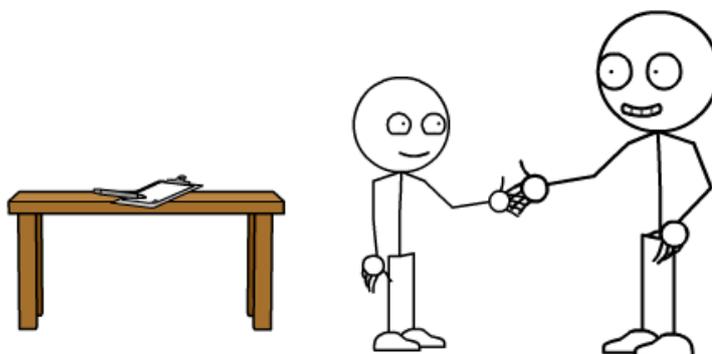
Otras estrategias de motivación y control de conductas

CONTRATOS DE CONDUCTA

Técnica específica para el desarrollo y/o disminución de determinadas conductas, la técnica consiste en un acuerdo firmado entre las partes afectadas. Mediante el contrato de conducta se regulan las conductas que el/ la alumno debe realizar y las consecuencias que obtendrá.

ESTRATEGIAS

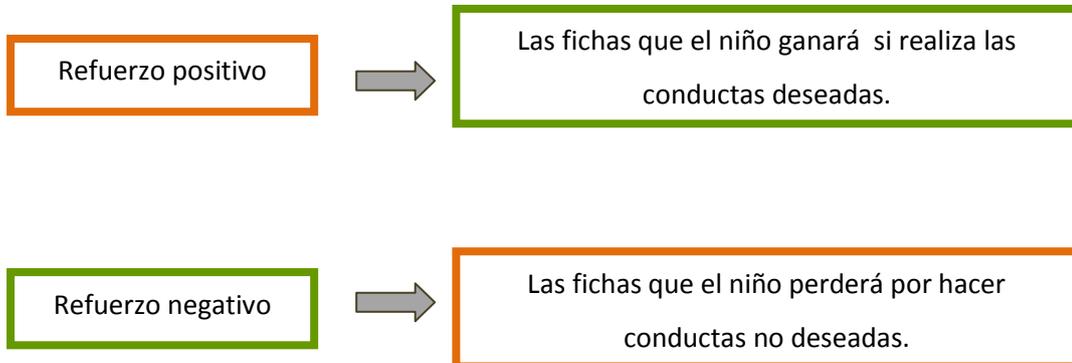
1. El contrato tiene que ser fruto de una negociación entre ambas partes.
2. Debemos exponer de manera clara las conductas que queremos que realice y las consecuencias positivas que obtendría, así como las negativas si se incumple.
3. Revisar de manera periódica el contrato, para evaluarlo e introducir las modificaciones que se acuerden entre las partes.
4. Debemos tener en cuenta que tendremos que eliminar de manera gradual los reforzadores materiales por los sociales y/o de actividades.
5. El período de vigencia del contrato debe durar hasta que se consoliden las conductas-objetivo propuestas en el mismo.



ECONOMÍA DE FICHAS

Técnica específica para desarrollar conductas incipientes y para disminuir conductas problemáticas.

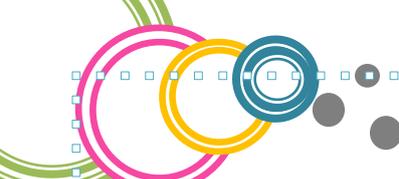
En esta técnica intervienen:



Es un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas o tarjetitas (gomets, clips), que se utilizan para premiar conductas que se desean establecer. Estas fichas posteriormente serán intercambiadas por reforzadores sociales, materiales o de actividades.

ESTRATEGIAS

1. Para utilizar correctamente la economía de fichas, previamente se deberá fijar el valor de las fichas, así como las conductas que serán premiadas.
2. Las fichas deben tener un valor de intercambio muy claro para el niño.
3. Inicialmente se deberá reforzar con fichas cada vez que aparezca la conducta deseada, una vez que la conducta ya este adquirida se deberá reforzar de manera intermitente, espaciando los intervalos de intercambio de tal modo que progresivamente el niño se vaya deshabitando de la economía de fichas.
4. El panel de economía de fichas debe estar siempre a la vista del niño.
5. En el panel deberán aparecer el número de fichas o puntos a ganar por la realización de cada una de las conductas
6. Se deben definir las conductas que queremos que el niño consiga de manera clara y concreta.
7. Explicar al niño de manera clara que es lo que tiene que hacer para ganar o perder una ficha.



AL SALIR DE CASA ...	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º) Me preparo el desayuno. 					
2º) Me aseo (dientes, pelo, cuerpo...). 					
3º) Me visto solo/a (ropa). 					
4º) Hago mi cama. 					
5º) Cojo el abrigo y la mochila. 					
6º) Doy un beso a mis padres antes de despedirme. 					
¡Bien, salgo contento/a de casa!.					



26 - 30 _____ TOTAL...

21 - 25 _____

16 - 20 _____

11 - 15 _____

0 - 10 _____





Páginas y aplicaciones de interés

PÁGINAS DE INTERÉS: TRABAJO CON PICTOGRAMAS

Las siguientes páginas, ayudarán a que el niño se familiarice con los pictogramas, mediante diversos juegos o cuentos, también se podrán crear agendas para ayudarles a estructurarse en sus estudios o en su día a día.

- Pictotraductor
<http://www.pictotraductor.com/>

- Pictoagenda
<http://www.pictoagenda.com/>

- Pictocuentos
<http://www.pictocuentos.com/>

- Pictojuegos
<http://www.pictojuegos.com/>

- Pictosonidos
<http://www.pictosonidos.com/>

OTRAS PÁGINAS DE INTERÉS:

- <http://www.autismoburgos.es/>

- <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

- <http://yoquieroalguienautismo.blogspot.com.es/>

- <http://escuelainclusivaliceocastilla.blogspot.com.es/>

- <http://disfasiaenzaragoza.com/>

- <http://issuu.com/psicologiaautismoburgos>

VIDEOMODELADO

En este canal, creado por la asociación de Autismo Burgos, se pueden encontrar vídeos que representan diversas situaciones sociales, en ellos se puede ver, cuál es el mejor modo de resolver, de una manera socialmente adecuada, situaciones cotidianas.

<https://www.youtube.com/channel/UCZqjzvXLizTWEOfn8tPzTBA>

APP "ART MAKER"

Esta aplicación para i-Pod, i-Phone y i-Pad, es una divertida forma de que los niños creen libremente fotografías, películas animadas y presentaciones de historia utilizando elementos animados, también es útil para crear con ellos diversas situaciones sociales.



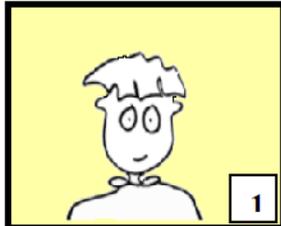
APPS DE “STOP MOTION”

El stop motion es una técnica de animación que consiste en aparentar el movimiento de objetos estáticos por medio de una serie de imágenes fijas sucesivas. Esta aplicación, al igual que la anterior, puede ser útil para la creación de diversas situaciones sociales.

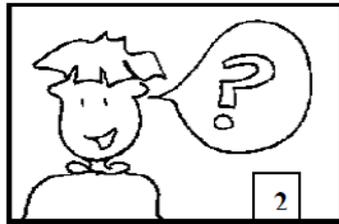


Anexos

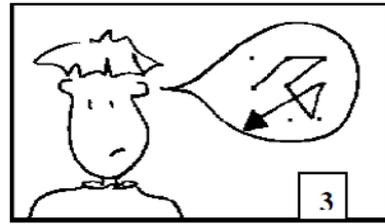
EJEMPLOS DE PANELES DE AUTOINSTRUCCIONES



Primero, miro y digo
todo lo que veo



¿Qué es lo que tengo que
hacer?



¿Cómo lo voy a hacer?



Tengo que estar muy
atento (y ver todas las
posibilidades de
respuesta)



¡Ya puedo hacerlo!

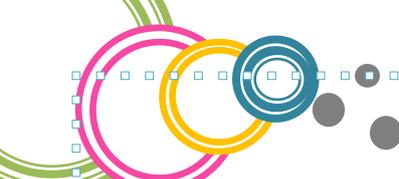


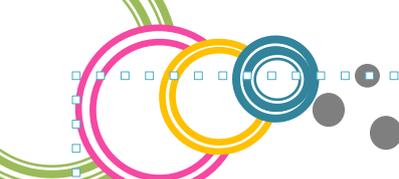
¡Genial! Me ha
salido bien



No me ha salido bien.
¿POR QUÉ? (reparo
todos los pasos)
Ah! ¡era por eso!. Bien,
la próxima vez no
cometeré ese error.

Cuadro 1: Esquema de Autoinstrucciones Adaptado de Meichenbaum (1971) por Orjales (1991, pasos 2 al 6) y Esquema de Autoinstrucciones Ampliado (Orjales, 1999, pasos del 1 al 6).





EJEMPLOS DE CONTRATOS DE CONDUCTA

Yo, _____, alumno de _____ curso del colegio _____, soy capaz de realizar las siguientes conductas en clase:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Realizando estas conductas arriba mencionadas, podré obtener puntos que el profesor anotará en mi contrato. Cada día o cada dos días le enseñaré el contrato al orientador y al final de la semana sumaremos los puntos que haya obtenido durante la misma.

Dichos puntos los podré intercambiar semanalmente con el orientador por determinadas cosas pactadas anteriormente.

Lista de preferencias:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Mi profesor, por su parte, me cambiará de sitio en clase de tal modo que pueda estar más tranquilo en él y no molestar a nadie.

Al final de cada día, le entregaré mi contrato de conducta al profesor y él me anotará los puntos que haya obtenido en el día según mi conducta.

Puntuaciones:

Conducta mala..... 0 puntos

Conducta regular..... 3 puntos

Conducta buena..... 6 puntos

Conducta muy buena..... 10 puntos

Y como soy capaz de realizar todo esto, firmo abajo junto al orientador.

Firmado: X

Firmado: El orientador

Yo, _____, me comprometo a realizar las siguientes conductas que abajo se expresan para intentar conseguir mejorar mi comportamiento, así como la relación que tengo con mis padres, compañeros y profesores.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Realizando estas conductas obtendré:

- Mayor comunicación con mis padres.
- Excursiones.
- Etc.

Por cada semana de cumplimiento de este horario obtendré una hora extra de tiempo libre.

Perdidas:

- Por cada media hora que llegue tarde a casa perderé media hora extra de tiempo libre.

Firmado: X

Firmado: Papá y Mamá





El presente Contrato de Conducta se realiza con la finalidad de eliminar la anómala situación existente entre:

_____, _____, _____ y _____

El Contrato de Conducta se realiza de común acuerdo entre los alumnos de _____ curso mencionados y el orientador al objeto de que, asumiendo cada uno los compromisos que después se describen, pueda mejorar la relación existente entre el grupo y pueda mejorar también el comportamiento individual de cada uno.

En este sentido cada uno se compromete a eliminar los siguientes comportamientos problemáticos:

ALUMNO _____

ALUMNO _____

ALUMNO _____

ALUMNO _____

Asimismo todos los alumnos relacionados arriba se comprometen a poner en práctica los comportamientos adecuados para que se mejore la relación entre todos los miembros del grupo.

Cada quince días el presente Contrato de Conducta será revisado por el grupo en colaboración con el orientador, al objeto de establecer las modificaciones que se estimen pertinentes.

Estando todos conformes de responsabilizarse y cumplir lo descrito en el presente contrato cada uno de los alumnos lo firma voluntariamente entendiendo el valor que supone adquirir el compromiso de cumplir las normas establecidas en él.

Colegio _____

Firmado _____

Firmado _____

Firmado _____

Firmado _____



El presente Contrato de Conducta se establece entre _____ y sus padres, el objetivo del mismo es el de mejorar las relaciones entre padres e hijo/a, de tal modo que mediante el cumplimiento de las conductas que aquí se establecen se logre un mejor clima y ambiente familiar.

1. Las conductas a que se comprometen papá y mamá son las siguientes:
 - a)
 - b)
 - c)
2. Las conductas a las que se compromete _____ son las siguientes:
 - a)
 - b)
 - c)

Ambas partes se comprometen a cumplir dichas conductas, lo cual redundará en la realización de lo que se espera de cada una de las mismas.

Este contrato debe ser revisable antes de que la malinterpretación o incumplimiento del mismo lleve al fracaso.

Tanto papá y mamá como _____ aceptan los términos del presente contrato y dan valor a la firma del mismo por las dos partes.

En _____ a ____ de _____ de 20____

Firmado: Papa y Mama

Firmado:

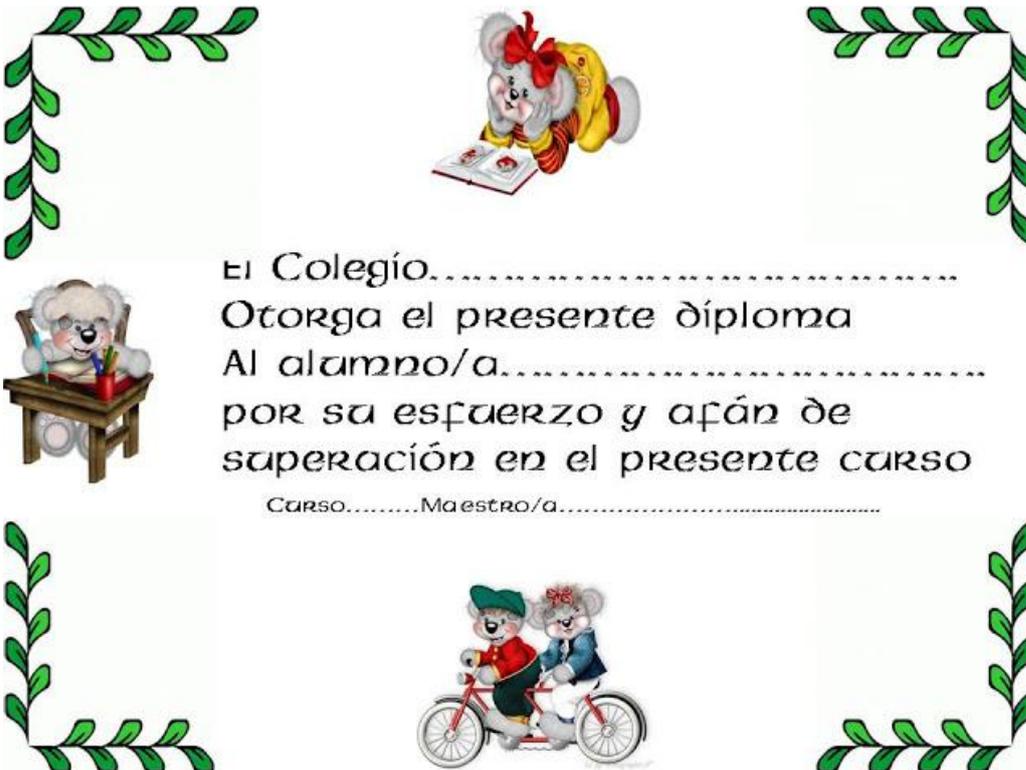


EJEMPLOS DE DIPLOMAS



Se otorga el presente
DIPLOMA
A.....
Por sus buenos resultados escolares.

Año Maestra
.....



El Colegio.....
Otorga el presente diploma
Al alumno/a.....
por su esfuerzo y afán de
superación en el presente curso
Curso.....Maestro/a.....





**DIPLOMA A LA
CONSTANCIA**

Este diploma se concede a:

*en reconocimiento a la entrega del alumno en sus tareas durante sus
vacaciones de Navidad*

Firma _____ Fecha _____

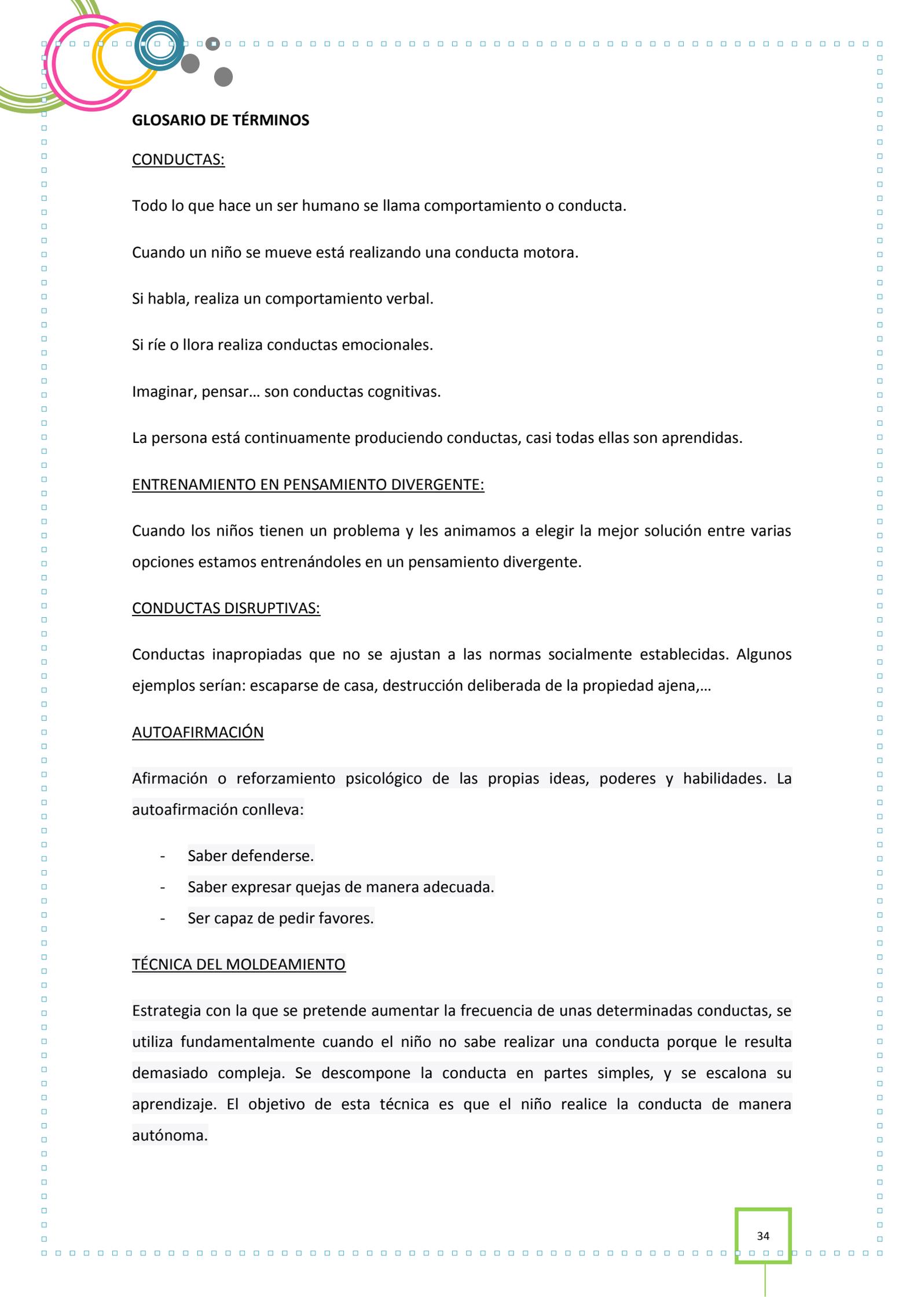
DIPLOMA

PARA

POR COMPARTIR
SIEMPRE
TODO CON SUS
AMIGOS Y COMPAÑEROS

FECHA:





GLOSARIO DE TÉRMINOS

CONDUCTAS:

Todo lo que hace un ser humano se llama comportamiento o conducta.

Cuando un niño se mueve está realizando una conducta motora.

Si habla, realiza un comportamiento verbal.

Si ríe o llora realiza conductas emocionales.

Imaginar, pensar... son conductas cognitivas.

La persona está continuamente produciendo conductas, casi todas ellas son aprendidas.

ENTRENAMIENTO EN PENSAMIENTO DIVERGENTE:

Cuando los niños tienen un problema y les animamos a elegir la mejor solución entre varias opciones estamos entrenándoles en un pensamiento divergente.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS:

Conductas inapropiadas que no se ajustan a las normas socialmente establecidas. Algunos ejemplos serían: escaparse de casa, destrucción deliberada de la propiedad ajena,...

AUTOAFIRMACIÓN

Afirmación o reforzamiento psicológico de las propias ideas, poderes y habilidades. La autoafirmación conlleva:

- Saber defenderse.
- Saber expresar quejas de manera adecuada.
- Ser capaz de pedir favores.

TÉCNICA DEL MOLDEAMIENTO

Estrategia con la que se pretende aumentar la frecuencia de unas determinadas conductas, se utiliza fundamentalmente cuando el niño no sabe realizar una conducta porque le resulta demasiado compleja. Se descompone la conducta en partes simples, y se escalona su aprendizaje. El objetivo de esta técnica es que el niño realice la conducta de manera autónoma.

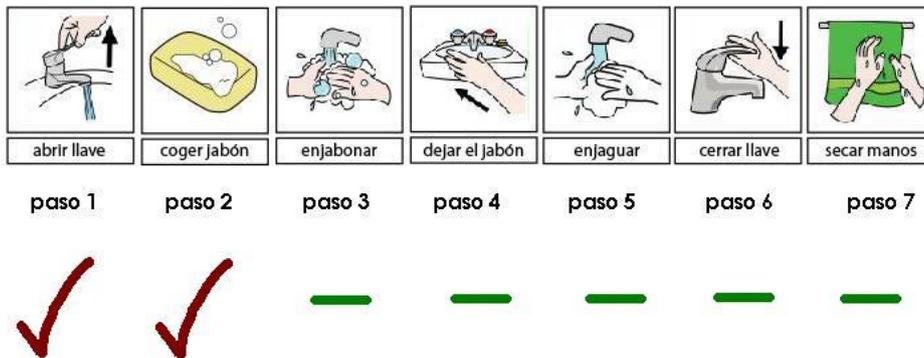


Un ejemplo sería:

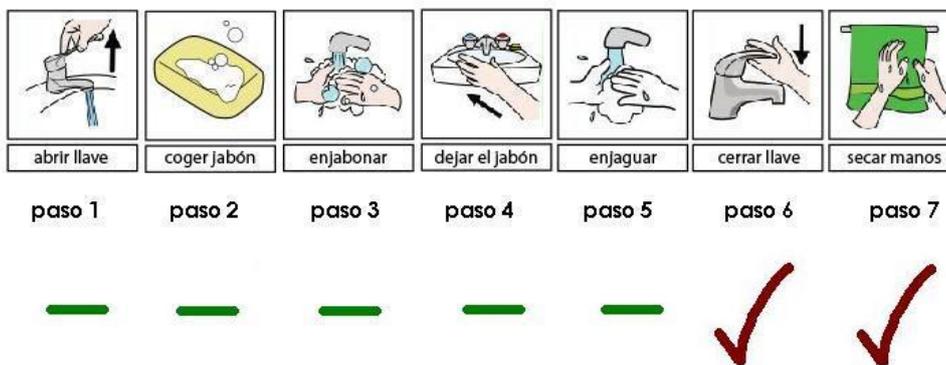


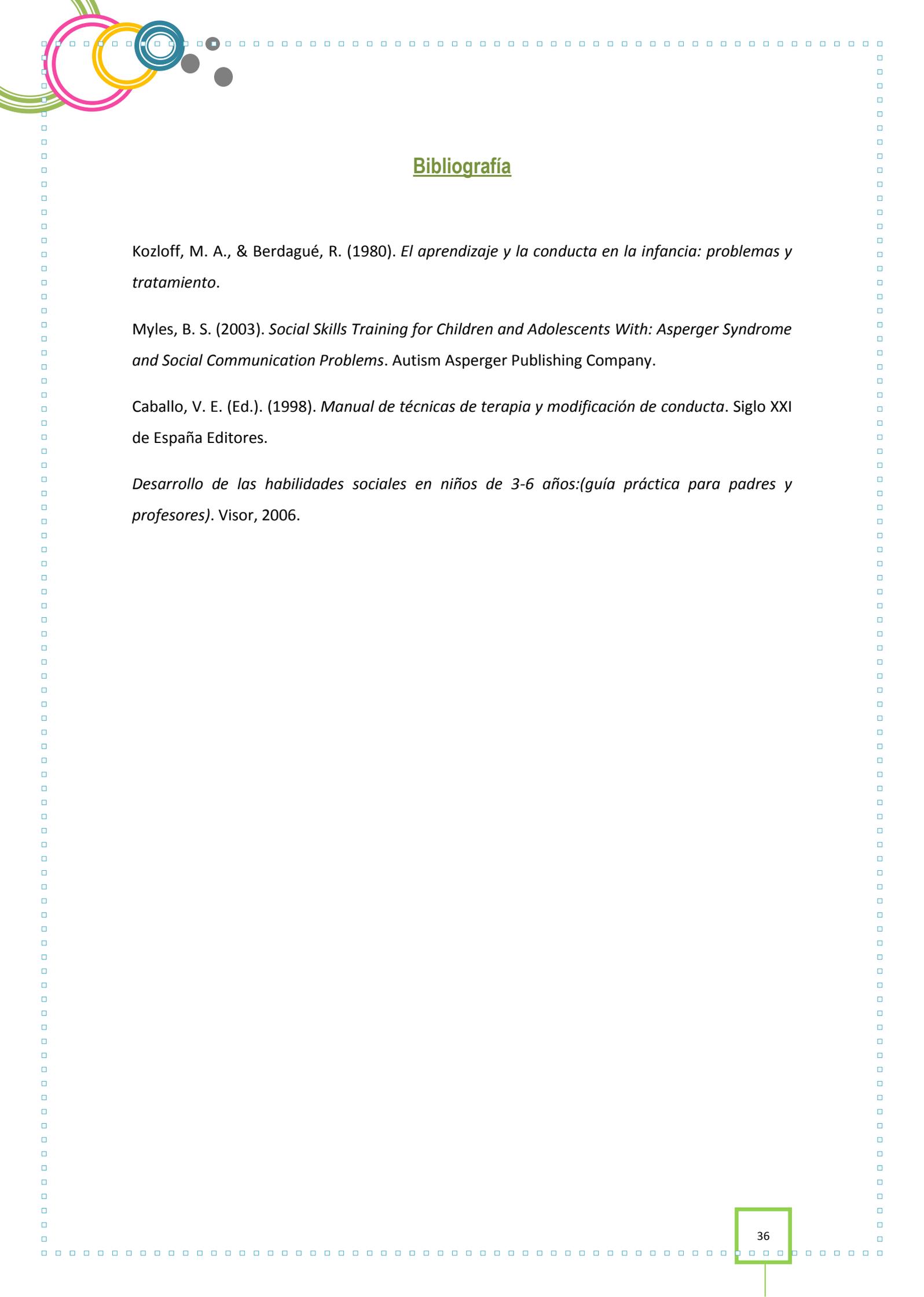
Dentro de esta técnica encontramos dos modelos:

- El moldeamiento hacía delante, consiste en enseñar al niño los pasos que debe seguir desde el paso uno, mientras aprende a realizar el paso uno, realizaremos con él el resto de los pasos, una vez haya aprendido el paso uno, le enseñaremos el paso dos, y así sucesivamente.



- El encadenamiento hacía atrás, consiste en enseñar al niño todos los pasos que debe seguir para aprender una conducta, empezando por el último paso; en primer lugar hacemos con el niño todos los pasos, en segundo lugar hacemos con el niño todos los pasos menos el último, cuando ha aprendido a realizar este paso, hacemos con el todos los pasos menos el penúltimo y el último, y así sucesivamente.





Bibliografía

Kozloff, M. A., & Berdagué, R. (1980). *El aprendizaje y la conducta en la infancia: problemas y tratamiento*.

Myles, B. S. (2003). *Social Skills Training for Children and Adolescents With: Asperger Syndrome and Social Communication Problems*. Autism Asperger Publishing Company.

Caballo, V. E. (Ed.). (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI de España Editores.

Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años:(guía práctica para padres y profesores). Visor, 2006.

